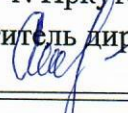


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.
Иркутска
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66
664019. г. Иркутск, ул. Ленская 2а, тел. 34-93-65, факс 34-66-33
school 66-admin@mail.ru

Согласовано: МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 заместитель директора по ВР  С.В.Сергеева	 Утверждаю: МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 директор  В.Ф. Федоров Приказ № <u>9/1</u> от « <u>19</u> » <u>сд</u> 2025
--	--

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Лесной»

Срок реализации: 01.06. 2025-01.06.2030 гг.
Возраст детей: 7-17лет

г. Иркутск

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название программы	Программа «Лесной» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2	Авторы программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Епимахова Оксана Викторовна Заместитель директора по воспитательной работе – Сергеева Светлана Валерьевна Начальник ЛДП – Сергеева Светлана Валерьевна Помощник реализации программы ЛДП – Андрушишина Яна Николаевна Старший вожатый – Пастухова Оксана Геннадьевна
3	Руководитель программы	Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 66 Фёдоров Вячеслав Фёдорович
4	Территория	г. Иркутск, Правобережный округ
5	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №66
6	Адрес организации, телефон	604009 г. Иркутск, ул. Ленская 2а, т. 34-93-65
7	Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лесной»
8	Цель и задачи программы	Цель: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Задачи: 1. Создание условий для организованного отдыха детей. 2. Создание условия для занятий физкультурой, спортом и туризмом. 3. Создание условия для профориентации детей. 4. Обеспечение сбалансированного питания учащихся. 5. Приобщение школьниками к творческим и интеллектуальным видам деятельности; стремлению к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности. 6. Обеспечение текущего медицинского обследования. 7. Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности. 8. Создание благоприятной психологической атмосферы.

		9. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 10. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
9	Направление деятельности	• Духовно – нравственное • Социально – патриотическое • Интеллектуально – познавательное • Художественно – творческое • Спортивно-оздоровительное • Проектно – исследовательское.
10	Сроки реализации	2025-2030 гг.
11	Место проведения	МБОУ г. Иркутска СОШ № 66
12	Официальный язык программы	русский
13	Общее количество участников	100 -130 человек
14	География участников	Учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 66
15	Условия участия в программе	Добровольное желание детей по заявлениям родителей
16	Условия размещения участников	Учебные кабинеты, спортплощадка
17	Ожидаемый результат	<i>Дети и подростки</i> 1) Сформировать ответственное отношение к своему здоровью. Включить детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. 2) Приобрести опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысить социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах 3) Повысить уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. 4) Приобрести умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. 5) Повысить уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе, адаптироваться в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. 6) Получить новые знания и расширить свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед, которые помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

		<i>Педагоги</i> 1) Приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. 2) Внедрят новые формы и методы работы в практику деятельности. 3) Выйдут на уровень сотворчества детей и педагогов. 4) Сплотят педагогический и детский коллектив. 5) Повысят уровень профессионализма 6). Поспособствуют развитию детей, выявлению одаренных детей. <i>Учреждение</i> 1) Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использовать прогрессивные формы организации детского досуга. 2) Определять перспективы развития программы. 3) В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. <i>Родители детей и подростков</i> 1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. 2) Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. 3) Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
17	Условия размещения участников	В наличие: 5 игровых комнат, спортивный зал, библиотека, актовый зал, кабинет информатики, пришкольная территория (футбольное поле, спортивные тренажеры, беговая дорожка с искусственным покрытием, детская площадка).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Иркутской области и города Иркутска. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами города. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах города.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Лесной» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является долгосрочной, хотя все направления реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лесной») подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целостность социокультурного пространства школы проявляется в целостности и взаимосвязи структурных компонентов всей школьной системы.

Наиболее ярко это проявляется в организации каникул и летнего отдыха детей. Лето - время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

С этой целью на базе школы организуется лагерь дневного пребывания «Лесной», что стало традицией.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря дневного пребывания является продолжение реализации целей, задач, структуры учебно - воспитательной работы, проводимой в течение учебного года.

Таким образом, в период каникул и летнего отдыха социо - культурное пространство школы не прекращает свое функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является лагерь дневного пребывания.

Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации УВП в течение учебного года. Летнее время богато впечатлениями, лагерь в свою очередь является территорией активной жизни.

В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности и представлением ребенку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициативы.

Главная задача лагеря - это, прежде всего, организация отдыха детей.

Идеи укрепления здоровья, развития, дополнительного образования, организации содержательного досуга и свободной самореализации воспитанников в условиях лагеря дневного пребывания рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков.

Задачей педагогического коллектива является максимальное использование представляемых лагерем возможностей, с точки зрения развития, воспитания и расширения жизненного опыта детей.

- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей;
- развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
- раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность.
- помочь детям разного уровня воспитания и развития обрести более глубокое понимание самих себя и своих взаимоотношений с окружающими.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определя-

ются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, и. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов лично-

сти от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатые».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров,

аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. **Каждый** вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
 - специализированные проекты и смены;
 - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Педагогический коллектив лагеря, составляя план работы, продумывает все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Воспитатели учитывают желания и любимые развлечения детей, чутко реагируют на запросы, интересы, настроения, выслушивают каждого ребенка. С этой целью нами проводится анкетирование.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Игры на свежем воздухе, соревнования, физические упражнения, полноценное питание, часы здоровья помогают ребятам окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году.

Наша школа находится в 1 километре от реки Ушаковка, рядом лесной массив, на территории школы - дендрарий и альпийские горки.

Деятельность лагеря помогает ребятам развивать творческие способности.

Мы хотим дать возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов жизни лагеря. Используя самоуправление в лагере, мы даем возможность ребятам пробовать себя в различных социальных ролях, накапливать опыт общения.

Ориентация на формирование целостного мира человека позволила создать программу, интегрирующую культурно - образовательную, досуговую и спортивную деятельность лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Лесной» воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Будущее России»		
1	1 июня - День защиты детей	01.06.
2	9 июня – День Русского языка – Пушкинский день	09.06.
3	12 июня - День России	10.06. - 14.06.
4	22 июня - День памяти и скорби	21.06.
5	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»	В течении смены
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»		
6	Торжественное открытие и закрытие смены	01.06.-22.06.
7	Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации	В начале и в конце каждой календарной недели
8	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки
Модуль «Отрядная работа»		
9	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены
10	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены
11	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены
12	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены
13	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены
14	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
15	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	21.06.
16	КТД Фестиваль «Моя Россия»	21.06 - 22.06
Модуль «Самоуправление»		
17.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены
18.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены
Модуль «Дополнительное образование»		
19.	Деятельность кружковых объединений, секций: робототехника, хореография	В течение смены
Модуль «Здоровый образ жизни»		
20	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены
21	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
23	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены
24	Оформление отрядных уголков	В течение смены

25.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены
26	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены
27.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены
Модуль «Профилактика и безопасность»		
28	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»		
29	Инструктивные совещания	В течение смены
Модуль «Работа с родителями»		
30	Проведение родительского собрания	Май
31	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу
32	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
33	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены
34	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены
Модуль «Социальное партнерство»		
35	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города Иркутска	В течение смены
36	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены

ПЛАН СМЕНЫ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЛЕСНОЙ»

В план обязательно включается церемония открытия и закрытия лагерной смены.

Основным содержанием программы является **тематический день** - это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

№ п/п	Дата	Основные мероприятия
1.		«День знакомств». Открытие лагеря 1. Торжественная линейка. Исполнение гимна России. Вынос флага. 2. Концерт, посвященный открытию лагеря. 3. Работа в отрядах: название, девиз, речёвка, эмблема отряда. 4. Подготовка к презентации отрядов

2.		«Я - друг» 1. «Разгадай шифр». Работа с пословицами. 2. Игры на сплочение 3. Презентация отрядов 4. Карманное пособие для тех, кто хочет быть настоящим другом. Полезные и вредные советы. 5. Создание объявления «Ищу друга» 6. «Помоги другим». Разыгрывание ситуаций 7. Игра «Собери букет дружбы»
3.		«Я - творец» 1. Конкурс загадок 2. Волшебная страна «Рисовандия» 3. Мастерская артиста («Походка») 4. Мастерская реставратора 5. Мастерская лепки 6. Викторина по русским народным сказкам.
4.		«Я - спортсмен» 1. Инструктаж по технике безопасности во время проведения спортивных мероприятий. 2. Интеллектуальная игра «Спортивный час». 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»
5.		«Я - театрал» 1. Инструктаж 2. Викторина «Откуда есть пошёл театр...» 3. Конкурс «Талант» (по отрядам конкурс сказок на новый лад) 4. Мастер-класс «Покажи» (вожатые показывают, например, как хозяйка ловит муху, дети повторяют) 5. Конкурс на ходу «Профессии театра» 6. Выход в театр
6.		«Я - интеллектуал» 1. Нейрогимнастика 2. Отрядное викторина «Что? Где? Когда?» 3. КВН по отрядам 1-2, 3-4, 5-6 4. Посещение мобильного планетария
7.		«Я – гражданин России» 1. Минутка безопасности «Правила безопасности на дорогах» 2. Конкурс «Песни о Родине» 3. Квест-игра «День России» 4. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок России» 5. Конкурс чтецов «Моя Россия»
8.		«Я – защитник Отечества» 1. День памяти и скорби. Минута молчания. 2. Беседа «Кто такой защитник Отечества» 3. Экскурсия на вечный огонь. 4. Игра в отрядах «Своя игра»

9.		«Я – любитель животных» 1. Викторина «В мире животных» 2. Мастер-класс «Рисуем пушистого друга» 3. Путешествие по страницам красной книги Иркутской области. 4. Оформление плаката «Защитим животных!»
10.		«Я - толерантный» 1. Беседа «Что такое толерантность?» 2. Квест-игра «Толерантность» 3. Конкурс рисунков на асфальте 4. Просмотр мультфильма
11.		«Я – эколог» 1. Конкурс рисунков на асфальте «Береги нашу планету» 2. Игра «В мире животных» 3. Конкурс «Загадки о природе» 4. Просмотр мультфильма
12.		«Я - читатель» 1. Беседа про писателя А. С. Пушкина 2. Просмотр документального фильма про писателя 3. Викторина 4. Постановка спектакля на один из рассказов Пушкина
13.		«Я - музыкант» 1. Игра «Угадай мелодию» 2. Караоке площадка 3. Муз. викторина «Песни из м ф» 4. Рисуем музыку. Конкурс рисунков 5. Своя игра
14.		«Я - турист» 1. Туристическая полоса препятствий 2. Конкурс туристической песни «Музыкальный привал» 3. Просмотр фильма «Завтрак на траве» 4. Отрядное мероприятие. Игра «Я иду в поход» 5. Отрядная викторина «Помощники в походе»
15.		«День закрытия смены» 1. Развлекательная программа «До новых встреч» 2. Акция «Почта пожеланий». 3. Праздничный концерт, посвященный закрытию смены 4. Отрядные свечки. Пожелания друзьям. 5. Традиционный «Фестиваль красок»